



ШКОЛА
ИНТЕРНАТ №5

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения ГБОУ школы-
интерната № 5 г.о. Тольятти
(наименование образовательной организации)

Протокол № 2 от 12.09.2025 г.



"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ГБОУ школы-
интерната № 5 г.о. Тольятти
(наименование образовательной организации)

/О.А. Кольцова/
(расшифровка подписи)

**Программа психопрофилактики
деструктивного поведения детей и подростков**

педагог-психолог Терехина А.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основы программы

- Нормативно-правовой основой профилактической работы являются следующие документы:
- Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
- Закон РФ «Об образовании»; письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. No 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; приказа Министерства образования, Министерства здравоохранения РФ от 31.05.2002 No 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ»//Официальные документы в образовании 20/2002;
- Письма Минобразования России от 26.01.2000 г. No 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- Решения коллегии Минобразования РФ от 08.04.1997 г. No 4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией»; Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. No 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков».

1.2. Актуальность

За последние два года по сведениям, предоставленным субъектами Российской Федерации, на фоне снижения на 10,9% числа суицидов среди взрослого населения доля совершенных суицидальных актов в среде учащейся молодежи и детей (в расчете от общего числа завершенных суицидов во всей популяции населения страны) возросла до 16,2% (у 30% лиц в возрасте 15-24 лет возникают суицидальные мысли, а 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные попытки). Суицид как причина детской подростковой смертности занимает одно из первых мест наряду с тяжелой врожденной патологией и травматизмом.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что подростковый возраст представляет собой период повышенного риска суицидального поведения, так как в возрасте 12-16 лет проявляются трудности переходного периода, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции под влиянием неопределённости социального статуса и противоречий, обусловленных неумением подростка найти позитивный смысл собственной жизни, отсутствием культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к уникальной ценности жизни.

Динамичность и интенсивность современной жизни повышает требования к устойчивости психики ребёнка, часто страдающей при наличии дефекта. Дети с ограниченными возможностями в связи с имеющимися сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями часто имеют сочетанные расстройства, включая нарушения эмоционально-волевой сферы, психологического развития, органические поражения ЦНС. Проявления дезадаптации обуславливают совершение импульсивных поступков. Ребенок часто действует не подумав, находясь в порыве ярости. Неразвитость рефлексии у детей с ОВЗ закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни, что свидетельствует об их склонности к враждебности и жестокости, что естественно вызывает особую тревогу, так как агрессивные тенденции могут проявляться как в виде аутоагрессии, так и виде агрессивных действий по отношению к объектам окружения или других людей.

Всемирная организация здравоохранения выделяет первичный, вторичный, третичный уровни профилактики, позволяющие снизить количество суицидов среди подростков и молодежи.

Применительно к системе образования **первичная профилактика или превенция**, является основным. Она направлена на укрепление психического здоровья в целом и проводится со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги). Объектом первичной профилактики являются люди, не имеющие суицидальных мыслей и намерений, её цель – минимизация возможного риска возникновения суицидальных намерений в будущем у психологически благополучных субъектов.

Образовательные организации являются наиболее эффективными площадками для проведения профилактических мероприятий, так как педагоги и классные руководители, как лица, имеющие наиболее частый и тесный контакт с обучающимися, обладают уникальным ресурсом для решения отдельных задач первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Интервенция (вторичная профилактика) – оказание помощи при наличии суицидальных намерений у ребенка. Она заключается в контакте лицом к лицу с отчаявшимся человеком и оказании ему эмоциональной поддержки и сочувствия в социальном, психологическом или экзистенциальном кризисе. Даже самое страстное желание умереть по своей психологической сущности является амбивалентным. Часть личности хочет жить, другая стремится уйти в небытие.

Поственция (третичная профилактика) — профилактика расширенного суицида (повторных случаев по подражанию) и комплексная реабилитация ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, родственники, педагоги) в случае завершеного суицида. Педагог-психолог, работающий по данной программе разрабатывает рабочую программу на учебный год. Занятия проводятся как индивидуально, так и в подгруппах и группах.

Организация групповых занятий должна строиться исходя из следующих условий:

Состав группы разнороден по полу, что снимает представления о половой уникальности собственных кризисных проблем, расширяет возможности для взаимодействия.

Основу группы должны составлять учащиеся без выраженного суицидального риска. Однако группы могут состоять только из подростков и юношей, имеющих суицидальные наклонности.

Оптимальное количество человек – до 12 учащихся. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 40 минут.

При необходимости занятия в группах проводятся параллельно с индивидуальным консультированием.

1.3. Цели и задачи программы

Целью профилактической работы является превенция, интервенция, поственция суицидального поведения через повышение психологической устойчивости и уровня социализации личности; формирование безопасной образовательной среды.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования адекватной самооценки и позитивной «Я-концепции» обучающихся;
2. Поддерживать адаптивный потенциал личности путем обучения навыкам саморегуляции;
3. Оптимизировать психологический микроклимат в школе, повышать групповую сплоченность классных коллективов.
4. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Сформировать у обучающихся ценностное отношение к жизни.

1.4. Участники программы

Участниками программы являются обучающиеся 4 (доп) – 11 классов, педагоги и родители (законные представители обучающихся)

1.5. Планируемые результаты

1. Улучшение эмоционального климата в школьном коллективе;
2. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами;
3. Предотвращение суицидального поведения;
4. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов.

Возможные затруднения при организации профилактической работы:

1. Влияние на здоровье и эмоциональное состояние обучающихся факторов, не зависящих от школьного образования (наследственность, экология, образ жизни, взаимоотношения в семье).
2. Недостаточная психологическая готовность педагогов к реализации требований программы.

3. Нежелание родителей (законных представителей) изменить сложившийся в семье стиль жизни. Недостаточная заинтересованность родителей в мероприятиях программы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели коррекционно-реабилитационной работы:

- Развитие и совершенствование саморегуляции.
- Поиск и активизация позитивных ресурсов.
- Коррекция эмоционально-личностной сферы: снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний.
- Овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром.
- Отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией.
- Выбор жизненного пути, постановка жизненных целей.

Поиск ресурсов подростка – это те сильные стороны учащегося, которые служат основой его жизнестойкости и увеличивают вероятность преодолеть кризис.

Внутренние ресурсы:

Инстинкт самосохранения;

Уровень развития интеллекта (средний, выше среднего, высокий);

Коммуникативный потенциал;

Ценные для подростка аспекты его «Я»;

Позитивный опыт решения проблем.

Внешние ресурсы:

Значимые другие. Чаще всего суициденты полагаются на других людей, чтобы чувствовать свою реальность, автономность, испытывать относительное спокойствие и достаточную ценность. Утрата или угроза потери поддерживающего другого может вызвать взрыв чувства одиночества, ярости и презрения к себе.

Значимая деятельность, которая является источником их стабильности, особенно творческая.

Социальный опыт.

Подбор технологического инструментария, форм и средств психологической деятельности. Данное направление призвано повысить эффективность психологической работы, и строится с учетом индивидуальных особенностей учащегося, например подростка можно включить в индивидуальные и групповые формы работы, консультирование, психокоррекционные занятия, возможные методы и приемы работы: элементы арт-терапии, психодраматические техники, релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия и др.

4. Определение плана программы помощи План программы помощи выстраивается исходя из целей коррекционно-реабилитационной работы.

Возможные составляющие плана:

1. Изучение запроса, проведение комплексной психологической диагностики эмоционально-личностной, коммуникативной сферы подростка.

2. Индивидуальное консультирование учащегося и членов семьи, педагогических работников (мастеров и др.).

3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с подростком.

4. При необходимости включение подростка в групповую работу при условии положительной, устойчивой динамики эмоционально-личностных изменений.

5. Определение прогнозируемого результата.

Профилактика суицидального поведения в образовательном учреждении проводится на нескольких уровнях:

I уровень –первичная профилактика (Превенция)

Цель: повышение компетентности участников образовательного процесса (педагогов и родителей) в области профилактики суицидального риска, оказания поддержки и помощи

детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; создание условий для формирования психологической устойчивости личности обучающихся. Субъекты: все участники учебно-воспитательного процесса.

Содержание деятельности:

- просвещение и консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса в области профилактики суицидального риска и кризисных явлений;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в период трудной жизненной ситуации;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

II уровень –вторичная профилактика (Интервенция)

Цель: предотвращение суицида. Субъекты: обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и высказывающие суицидальные намерения (работа с теми, кто косвенно или напрямую высказывает суицидальные намерения).

Содержание деятельности:

- оценка риска реализации суицидального намерения;
- оказание эмоциональной поддержки;
- направление к психотерапевту (психиатру);
- консультативная поддержка ребенка и его ближайшего окружения.

III уровень –реабилитация (Поственция)

Цель: снижение риска возникновения повторного суицида, социальная и психологическая реабилитация суицидентов; Субъекты: обучающиеся, совершившие попытку суицида, ближайшее окружение, знакомые.

Содержание деятельности :

- анализ психоэмоционального статуса суицидента;
- психолого-педагогическая и консультативная поддержка обучающегося
- психолого-педагогическая работа с его ближайшим окружением;

Профилактика суицида в учреждении образования проводится по нескольким направлениям:

1. Диагностика.

Цель: изучение особенностей социально-психологического статуса и адаптации обучающихся, оценка патохарактерологических особенностей, уровня тревожности и агрессивности, степени дезадаптации, степени риска совершения суицида, анализ диагностических данных с выработкой рекомендаций. Формы работы: анкетирование, наблюдение, тестирование.

2. Просвещение.

Цель: повышение компетенции педагогов, родителей и обучающихся в вопросах распознавания признаков суицидального риска и оказания поддержки обучающимся в трудной жизненной ситуации. Формы работы: групповые занятия, выступления на заседаниях МО классных руководителей, родительских собраний, разработка памяток, размещение материалов на сайте школы.

3. Профилактика.

Цель: формирование психологической устойчивости, повышение безопасности образовательной среды. Формы работы: групповые и индивидуальные занятия, проекты, игры, конкурсы и так далее.

4. Консультирование.

Цель: психологическое сопровождение обучающихся и их ближайшего окружения, поддержка адаптивного потенциала личности, обучение навыкам саморегуляции и т.д. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации. Предполагаемый результат: Повышение уровня

психологической адаптации обучающихся, безопасности образовательной среды; снижение девиаций в поведении обучающихся.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

При обследовании педагоги-психологи должны выполнять важнейший методический принцип комплексной психодиагностики: использование методов психолого-педагогического наблюдения, беседы, бланкового тестирования с использованием бумажных сборов данных и обработки, и проведения автоматизированного психологического тестирования с использованием компьютерных вариантов тестов. Частично используются психологические методики, рекомендованные Министерством просвещения РФ в методических рекомендациях «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» под рук. Рубцова В.В. 2020г., находящиеся в открытом реестре психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества:

1. Диагностическое интервью с семейным анамнезом.

Специалист должен выяснить, случались ли в семье обследуемого случаи суицида; узнать подробности об учащемся: как часто он размышляет о суициде, что натолкнуло его на подобные мысли, и т.д.

2. Диагностика межличностных отношений в коллективе.

Практика обучения и воспитания в учебных учреждениях, имеет дело с группами обучающихся, между которыми складываются довольно сложные взаимоотношения, которые могут привести к суициду. Педагогу-психологу необходимо знать, какие взаимоотношения складываются между учащимися, учащимися и педагогическими работниками, социально-психологический климат в коллективе учащихся и педагогов.

Рекомендуемые психологические методики:

- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- Методика «Q-сортировка» В. Стефансон;
- Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций (Фрустрационный тест) С. Розенцвейга;
- Тест описания поведения Томаса;
- Метод социометрических измерений (социометрия) (Е.С. Кузьмин, Я.Н. Коломинский, В.А. Ядова и др.

3. Диагностика семейных отношений

Большое значение в формировании суицидальных наклонностей у учащихся имеют семейные отношения. Психологический климат в семье, его специфическая морально-психологическая атмосфера, играет важную роль в решении каждой семьей ее воспитательных задач. Условием формирования нормальных взаимоотношений в семье является высокий уровень взаимной информированности родителей и подростков для адекватного представления о личностных особенностях друг друга.

Рекомендуемые психологические методики:

- Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)
- Рисуночный тест «Семья животных», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи».
- «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда.
- «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ))

4. Диагностика психических состояний и свойств личности учащихся позволяет исследовать самооценку обучающихся, уровень тревожности, депрессивности, личностные особенности, эмоциональное состояние и др.

Рекомендуемые психологические методики:

- Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» М. Ранко
- Рисуночный тест «Несуществующее животное».
- Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин (диагностика личностной и реактивной тревожности));

- Шкала CES-D по определению уровня депрессии (А.Б. Смулевич);
- Многофакторный личностный опросник Кеттелла;
- Цветовой тест Люшера;
- Определение акцентуаций характера (К. Леонгард).
- Опросник суицидального риска (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой);
- Шкала депрессии А. Бека
- Опросник «Решение трудных ситуаций» (РТС) Модифицированный вариант О. Ю. Михайловой
- Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Мероприятие	Форма	Адресат	Время проведения	Ответственный
1 уровень первичная профилактика					
1.	Изучение запроса, проведение комплексной психологической диагностики эмоционально-личностной, коммуникативной сфер подростка. -выявление признаков дезадаптации, стрессовых состояний, семейного и личностного неблагополучия	Тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа.	Все участники образовательного процесса	В течение уч.года	Педагог – психолог Классный руководитель Социальный педагог
2.	Организация и проведение тренинга «Реальность, которую я создаю сам», направленного на профилактику суицидальных настроений и формирования позитивного мировоззрения	Тренинговое занятие	7-11 классы	II четверть	Педагог - психолог
3.	Организация и проведение в ГБОУ мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде»	«Кладовая души» - Серия групповых занятий, направленных на профилактику насилия, травли и агрессивного поведения в подростковой среде.	Для обучающихся 5-9 классов	В течение уч.года	Педагог- психолог Социальный педагог
4.	Изучение ученических коллективов.	Социометрия	4 доп – 11 кл	В течение уч.года	Педагог- психолог
5.	«Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет»	Интерактивные игры «Безопасность в интернете» -	Для обучающихся 5 - 7 классов	В течение уч.года	Педагог- психолог
6.	«Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ с	Индивидуальные консультации	Родители	В течение уч.года	Педагог- психолог

	целью разъяснения особенностей психофизического развития ребенка, методов общения с детьми, а также способов распознавания вступления ребенка в сообщества, группы, где происходит манипуляция его сознанием»	тации родителей (законных представителей). Посещение родительских собраний			Специалисты службы сопровождения
7.	Проведение в ГБОУ мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам»	Информирование родителей с использованием дистанционных технологий и информационных ресурсов (сайт ГБОУ, разделы: «Служба психолого-педагогического сопровождения», «Родительский клуб», «Информация для родителей» и т.д.), по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних . Организация на сайте школы-интерната ресурса (электронного почтового адреса в разделе «Виртуальная приёмная») для обращения родителей (законных представителей) к педагогам-психологам школы-интерната.	Родители	В течение уч.года	Педагоги-психологи Специалисты службы сопровождения

		Беседы с родителями, консультирование для обучающихся 5-11 классов.			
8.	Формирование «группы риска» из числа обучающихся.	Диагностика. Анкетирование	Обучающиеся	Сентябрь, январь, апрель	Педагог- психолог Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель
9.	Реализация программ сопровождения обучающихся	Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные консультации с семьей и с педагогами.	Обучающиеся	В течение уч.года	Педагог- психолог
10.	Мероприятия «Родительского клуба» По темам: Сильные эмоции у ребёнка, как справиться с тревожностью Как договариваться с ребёнком ? Формирование самооценки у детей Неудобные вопросы психологу о ребёнке (ранняя влюблённость, ложь, травля). Проявления, причины, как справиться.	Просветительские семинары (вебинары)	Родители	В течение уч.года	Педагог- психолог
II уровень – вторичная профилактика					
11.	Оценка риска суицида	Диагностика. Консультирование	Обучающиеся	В течение уч.года	Педагог- психолог Социальный педагог
12.	Работа с детьми «группы риска»	Индивидуальные, подгрупповые занятия по программе	Обучающиеся	В течение уч.года	Педагог- психолог Социальный педагог Специалисты и участники службы сопровождения
13.	Осуществление определенных стратегий и действий в зависимости от степени риска.	Диагностика. Консультирование. Индивидуальные занятия.	Все участники образовательного процесса	В течение уч.года	Педагог- психолог Психолого-педагогиче-

		Направление к психотерапевту (психиатру). Консультирование семьи обучающегося			ский консилиум школы-интерната
III уровень –реабилитация					
14.	Мероприятия, снижающие последствия и уменьшающие вероятность парасуицида. Социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения. Включение подростка в групповую работу при условии положительной, устойчивой динамики эмоционально-личностных изменений	Диагностика. Индивидуальные занятия. Направление к психотерапевту (психиатру). Консультирование семьи обучающегося. Консультирование педагогов. Занятия с элементами тренинга с классом	Все участники образовательного процесса	в течение уч.года	Педагог – психолог Педагог- психолог Психолого-педагогический консилиум школы-интерната

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986.
2. Амбрумова, А.Г. Неотложная психотерапевтическая помощь в суицидологической практике. Методические рекомендации / А.Г. Амбрумова. – М., 1986.
3. Амбрумова, А.Г. Психология самоубийства / А.Г. Амбрумова // Социальная и клиническая психиатрия. – 1994. – № 4.
4. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. - М., 1980.
5. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978.
6. Бек, А. Методы работы с суицидальным пациентом/ А. Бек // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. – № 1.
7. Васильева, О.С. Психологические проблемы отношения к смерти у старшеклассников: теоретические и практические аспекты / О.С. Васильева, И.Е. Андрущенко // Журнал практического психолога. – 2000. – № 3-4.
8. Гишинский Я.И., Юнацкевич Я.И. Социологические и психологические основы суицидологии. - СПб., 1999.
9. Зинова, Е.Ю. Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения. Методические рекомендации / Е.Ю. Зинова. – Ханты-Мансийск, 2009.
10. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
11. Исаев Д. Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. - «Речь». 2004 г.
12. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001.
13. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1977.

14. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл, 2005.
15. Персидская А.Е. Взаимосвязь семейного воспитания и суицидального поведения подростков. Город Чита. Россия.
16. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В.Старшенбаум. – М.: «Когито-Центр», 2005.
17. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность сильные стороны. Отношение к телу / Пер с нем. – М.: Генезис, 2008.